

WORLD SCIENCE

№ 11(27)
Vol.3, November 2017

Copies may be made only from legally acquired originals.

A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

Founder –
RS Global Sp. z O.O.,

Scientific Educational Center
Warsaw, Poland

Numer KRS: 0000672864
REGON: 367026200
NIP: 5213776394

Publisher Office's address:

Dolna 17,
Warsaw, Poland,
00-773

Website: <https://ws-conference.com/>

E-mail: rsglobal.poland@gmail.com

Tel: +4(857) 898 55 10

The authors are fully responsible for the facts mentioned in the articles. The opinions of the authors may not always coincide with the editorial boards point of view and impose no obligations on it.

CHIEF EDITOR

Ramachandran Nithya Professor in Finance and Marketing, Oman

EDITORIAL BOARD:

Nobanee Haitham Associate Professor of Finance, United Arab Emirates

Almazari Ahmad Professor in Financial Management, Saudi Arabia

Lina Anastassova Full Professor in Marketing, Bulgaria

Mikiashvili Nino Professor in Econometrics and Macroeconomics, Georgia

Alkhawaldeh Abdullah Professor in Financial Philosophy, Hashemite University, Jordan

Mendebaev Toktamys Doctor of Technical Sciences, Professor, Kazakhstan

Yakovenko Nataliya Professor, Doctor of Geography, Shuya

Mazbayev Ordenbek Doctor of Geographical Sciences, Professor of Tourism, Kazakhstan

Sentyabrev Nikolay Professor, Doctor of Sciences, Russia

Ustenova Gulbaram Director of Education Department of the Pharmacy, Doctor of Pharmaceutical Science, Kazakhstan

Harlamova Julia Professor, Russia

Kalinina Irina Professor of Chair of Medicobiological Bases of Physical Culture and Sport, Dr. Sci.Biol., Russia

Imangazinov Sagit Director, Ph.D, Kazakhstan

Dukhanina Irina Professor of Finance and Investment Chair, Doctor of Sciences, Russian Federation

Orehowskyi Wadym Head of the Department of Social and Human Sciences, Economics and Law, Doctor of Historical Sciences, Ukraine

Peshcherov Georgy Professor, Russia

Mustafin Muafik Professor, Doctor of Veterinary Science

Ovsyanik Olga Professor, Doctor of Psychological Science, Russian Federation

Temirbekova Sulukhan Dr. Sc. of Biology, Professor, Russian Federation

Kuzmenkov Sergey Professor at the Department of Physics and Didactics of Physics, Candidate of Physico-mathematical Sciences, Doctor of Pedagogic Sciences

Safarov Mahmatali Doctor Technical Science, Professor Academician Academia Science Republic of Tajikistan

Omarova Vera Professor, Ph.D., Kazakhstan

Koziar Mykola Head of the Department, Doctor of Pedagogical Sciences, Ukraine

Tatarintseva Nina Professor, Russia

Sidorovich Marina Candidate of Biological Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Full Professor

Polyakova Victoria Candidate of Pedagogical Sciences, Russia

Issakova Sabira Professor, Doctor of Philology,

Kolesnikova Galina Professor, Russia

Utebaliyeva Gulnara Doctor of Philological Science, Kazakhstan

Uzilevsky Gennady Dr. of Science, Ph.D., Russian Federation

Crohmal Natalia Professor, Ph.D. in Philosophy, National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

Chorny Oleksii D.Sc. (Eng.), Professor, Kremenchuk

Pilipenko Oleg Head of Machine Design Fundamentals Department, Doctor of Technical Sciences, Ukraine

Nyyazbekova Kulanda Candidate of pedagogical sciences, Kazakhstan

Cheshmedzhieva Margarita Public Law and Public Management Department, Bulgaria

Svetlana Peneva MD, dental prosthetics, Medical University - Varna, Bulgaria

Rossikhin Vasilii Full dr., Doctor of Legal Sciences, National Law University named after Yaroslav the Wise, Ukraine

CONTENTS

PEDAGOGY

Elena Yevgenievna Belgorodskaya, Sergei Ivanovich Spodeniuk ARRANGEMENT OF EXHIBITIONS AND CREATIVE PROJECT COMPETITIONS AS AN INNOVATIVE METHOD OF TEACHING ARCHITECTS-TO-BE.....	4
Bilyk V. REALIZATION OF SYNERGETIC APPROACH IN SCIENCE PREPARATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	8
Kirsanova S. S., Kazmina N. A., Falina G. N. THE USE OF NEW TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PHILOLOGICAL FACULTY STUDENTS FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	11
Ostapchuk E. E. "THE TEACHER - AUTHOR" AS PROBABILISTIC MODEL OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHER.....	13
Abay Zhussupbekov ACCOUNTABILITY AND DECISION-MAKING IN SCHOOLS.....	19
Сантюрова Марина Володимирівна СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ НІМЕЧЧИНИ У ПОРІВНЯННІ З СИСТЕМОЮ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	24
Аристова Л. С. ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО СТАВЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	27
Білецька С. В. РОЗВИТОК ПРИНЦИПУ ЕМОЦІЙНОЇ ЧУТЛИВОСТІ ДОРΟΣЛИХ ДО СВІТУ ДИТИНСТВА: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНИЙ РАКУРС.....	33
Duketbay G. N., Sabralimova A. Y. THE COMPARATIVE ANALYSIS OF MULTIMEDIA MEANS APPLICATION AT ENGLISH LANGUAGE LESSONS.....	39
Егуазарян А. К. ОБУЧЕНИЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ШКОЛЕ, КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	44
Момот О. О. ЗМІСТ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ..	47
Челнокова М. С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	52
Шеремет І. В., Василенко К. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА НАПРЯМОМ 014 «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» Й 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ».....	57
Комишова Тетяна Павлівна СИСТЕМА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	62
Stepanenko L. M. THE TECHNOLOGICAL APPROACH TO FORM PROFESSIONAL INTERACTION WITH MARGINAL SOCIAL GROUPS.....	68

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА НАПРЯМОМ 014 «ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» Й 227 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ТА ЕРГОТЕРАПІЯ»

к. пед. наук., доц. Шеремет І. В.,
Василенко К. С.

Україна, м. Київ, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова

Abstract. The article is devoted to the issues of professional education of the specialists in the field of physical rehabilitation and ergotherapy; carried out analysis of the curriculum for training bachelors with specialization 014 "Human Health" and 227 "Physical Therapy and Ergotherapy" at National Pedagogical M. P. Dragomanov University. Modern life and high temp of social development make heightened demands to human health. In the meantime knowledge of the mechanism of development and resumption of health as well as adequate control over them are the subjects for study both at physical rehabilitation and at valeology that provides their strong interrelation. Valeological approach at work of a rehabilitation therapist, to our mind, will contribute to renewal and preservation of public health. The future specialists at physical therapy and ergotherapy must acquire knowledge about the factors influencing over human health, principles and constituent elements of healthy lifestyle; get the hand of self-esteem of functional state of the body as well as evaluating of health condition. That is during training at high school, when occupational orientation of a person is being developed, the students acquire skills of applying health-preserving technologies, gain fundamental knowledge at Valeological and Medical and Biological disciplines.

Keywords: professional education of physical therapists, healthy lifestyle, valeological education, physical therapy, ergotherapy.

Освіта, професіоналізм та здоровий спосіб життя у ХХІ ст. домінують серед найважливіших чинників забезпечення досягнень у соціально значущих видах діяльності, в житті кожної людини. Зміни в суспільному житті, безперечно, сприяють зміні поглядів на традиційну підготовку фахівців з даної проблематики.

Із позицій сьогодення, професійна підготовка майбутніх фахівців із валеології, фізичної реабілітації та ерготерапії повинна носити випереджувальний характер, урахувати багаторівневість вищої професійної освіти, а також орієнтуватися на перспективи розвитку цього напрямку підготовки фахівців.

На даний час в Україні недостатньо розвинена система професійної підготовки фахівців з фізичної реабілітації у поєднанні з валеологічною освітою, які могли б надати кваліфіковану допомогу для досягнення максимальної фізичної повноцінності. На сьогоднішній день близько двадцяти ВНЗ України готують фізичних реабілітологів, переважно за рахунок самоперекваліфікованих медиків або фізкультурників чи масажистів, базовий рівень знань яких не завжди відповідає професійному спрямуванню даної професійної галузі [3, 100]. Саме тому, в умовах загострення оздоровчих і демографічних проблем суспільства, виникла необхідність створення у вищих навчальних закладах нової подвійної спеціальності 014 «Здоров'я людини» і 227 «Фізична терапія та ерготерапія», мета якої полягає в підготовці фахівців оздоровчої спрямованості, які володіють необхідними компетентностями щодо здоров'язбережувальної та здоров'язміцнювальної діяльності.

Нині утворилися умови для співпраці, обміну науковим, навчально-методичним і практичним досвідом фахівців галузі охорони здоров'я, фізичної культури і спорту, валеології, реабілітології, спортивної медицини, масажу з метою надання майбутнім фахівцям з фізичної реабілітації відповідних теоретичних знань і практичних вмінь для забезпечення широкого впровадження фізкультурно-оздоровчих реабілітаційних технологій з використанням різноманітних фізичних вправ, масажних прийомів, різноманітних природних чинників як найбільш природовідповідних засобів відновлення, оздоровлення, а також профілактики багатьох захворювань, травм, інвалідності.

На кафедрі медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я викладаються дисципліни, засвоївши зміст яких студенти навчаються умінню використовувати в конкретних ситуаціях знання про формування та зміцнення індивідуального здоров'я, забезпечувати процеси збереження та відновлення психічного, фізичного та соціального здоров'я людини, надавати комплексну оцінку індивідуальним особливостям у процесі

оздоровлення, видам оздоровчо-рекреаційної рухової активності, принципам здорового способу життя серед населення. На сучасному етапі дисципліни, які викладаються на кафедрі, мають велике практичне значення для якісної всебічної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, особливо з питань, що стосуються використання засобів фізичної культури і фізичної реабілітації для профілактики захворювань, швидкого відновлення здоров'я, збереження якості життя та попередження або ліквідації різних ускладнень. Найбільш активним, цілеспрямованим і дієвим засобом фізичної реабілітації є кінезіологія – метод профілактичної та реабілітаційної практики, який не має рівноцінних аналогів за своїм природно-біологічним впливом, завдяки чому саме він відіграє головну роль серед інших немедикаментозних відновних та профілактичних заходів.

Отже, пізнання механізмів оздоровлення та компетентне управління ними є предметом дослідження як фізичної реабілітації, так і валеології, що зумовлює їх тісний взаємозв'язок [1, 108].

Використання валеологічних технологій у системі реабілітаційних заходів дозволяє розширювати резерви фізіологічних функцій, відновлювати здатність організму до саморегуляції і самовідтворення, компенсувати наслідки функціональних розладів, зупинити і навіть повернути назад патологічний процес. Отже, валеологія – це важливий структурний компонент підготовки фахівців з фізичної реабілітації, невід'ємна складова їхньої подальшої професійної діяльності.

Проблема ефективної професійної підготовки майбутніх фахівців з валеології, фізичної реабілітації та ерготерапії загострила необхідність посилення уваги до досвіду закордонних країн, які вміють дбати про здоров'я нації не тільки за рахунок вкладення додаткових коштів у систему охорони здоров'я, а й на засадах модернізації підготовки кадрів, спроможних працювати у галузі відновлення здоров'я людини.

Професійну підготовку фахівця фізичної реабілітації Л. Сущенко визначає як «процес, який відображає науково й методично обґрунтовані заходи вищих навчальних закладів, спрямованих на формування протягом певного терміну навчання рівня професійної компетентності особистості, достатнього для проведення фізичної реабілітації різних верств населення регіону й успішної праці в лікувально-профілактичних закладах з урахуванням сучасних вимог ринку праці» [6, 277-278].

Для входження України до єдиного європейського освітнього простору (у контексті Болонського процесу) одним із завдань є забезпечення якості професійної підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Проте сліпе копіювання світових тенденцій підготовки фахівців галузі здоров'язбереження в Україні неможливе в силу історичних, економічних, соціальних, медико-демографічних її особливостей. Тому вивчення міжнародного досвіду підготовки фахівців, діяльність яких спрямована на збереження здоров'я людини, потребує критичного аналізу здобутків освітніх систем закордонних країн та їх адаптації до національних потреб з метою реалізації позитивних тенденцій у вищій освіті України.

Головною рисою закордонного досвіду підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії та ерготерапії) є надзвичайна різноманітність структури вищої освіти у галузі фізичної реабілітації, валеології, біологічного оновлення в рамках національних систем освіти, найменувань спеціалізацій та процесів їх набуття у зарубіжних країнах. Назва професії і терміни, що використовуються для опису професійної діяльності фахівців з фізичної реабілітації у різних країнах відрізняються в силу історичних особливостей розвитку цієї професії в кожній з них, проте об'єднуючою основою знань і вмінь таких фахівців є розуміння необхідності відновлення здоров'я та рухової діяльності людини як основи її здоров'я та фізичного благополуччя.

Сучасні фахівці зі здоров'я людини, фізичної терапії та ерготерапії мають:

- шляхом засвоєння світоглядних та методологічних основ філософських знань вміти сформулювати сучасні уявлення про людину як біоенергетичну систему та взаємозв'язок її здоров'я з природою та суспільством;

- ґрунтуючись на знаннях з анатомії, фізіології, валеології, використовуючи методи валеодіагностики та моніторингу фізичного розвитку, вміти планувати професійну та навчально-виховну діяльність, спрямовану на забезпечення фізичного розвитку особистості;

- у процесі науково-педагогічних досліджень з метою забезпечення результативності професійної діяльності, аналізуючи специфіку феномену людини та її здоров'я з позицій системного підходу, вміти використовувати знання щодо функціонування організму людини на соматичному, психічному та духовному рівнях;

- використовуючи теоретичні знання про передумови та причини виникнення порушень здоров'я індивіда, вміти застосовувати сучасні валеологічні технології у практиці формування, збереження і зміцнення індивідуального здоров'я;
- базуючись на знаннях з анатомії та фізіології, вміти проводити попередню діагностику змін шкіри при гнійничкових, грибкових хворобах та надавати першу медичну допомогу дітям різного віку; здійснювати профілактику педикульозу, гельмінтозів;
- на основі анатомо-фізіологічних і вікових особливостей фізіологічних систем організму людини вміти оцінювати стан здоров'я за фізіологічними показниками (пульс, артеріальний тиск, дихання), проводити неінструментальну діагностику, в разі необхідності надавати першу медичну допомогу (ПМД), застосовувати холодові та теплові процедури;
- проводити роз'яснювальну роботу з питань раціонального здорового харчування;
- на основі спеціальних знань, отриманих під час вивчення основ медичних знань, фізіології та педіатрії, з метою загартування осіб різного віку, вміти доцільно використовувати у повсякденному житті природні оздоровчі фактори (сонце, повітря і воду);
- для забезпечення якості засвоєння рухових дій, швидкої адаптації до умов довкілля, враховуючи програмні вимоги, рівень рухової підготовленості визначати зміст та тематику різних форм роботи, в певній послідовності змінювати умови їх виконання та використання фізкультурного обладнання та природних умов;
- використовуючи чинну нормативно-правову законодавчу базу, вміти контролювати дотримання безпеки праці та ін.

Викладачі кафедри медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова здійснюють підготовку майбутніх фахівців з валеології, фізичної терапії та ерготерапії до високопродуктивної праці, зміцнення здоров'я, а також формують у них професійні знання, вміння, навички та компетенції відповідно до концепції розвитку університету, постійно працюють над удосконаленням навчального процесу, в тому числі над використанням новітніх навчальних та інноваційних методик і програм, які відображають сучасний розвиток реабілітаційних технологій.

Безумовно, на ефективність формування особистості вчителя основ здоров'я [2, 8] та фахівця з фізичної реабілітації й ерготерапії будуть впливати дисципліни всіх трьох циклів підготовки. Наприклад, цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки за рахунок дисциплін культурологічного спрямування мусить забезпечувати формування певного рівня внутрішньої культури майбутнього фахівця [4, 20]. А включення до цього циклу дисциплін за професійним спрямуванням, наприклад, «Біоетика», «Валеофілософія», «Методика проведення виховної роботи з формування мотивації до здорового способу життя» тощо – сприятимуть формуванню валеологічного світогляду і сукупності валеоцінностей [5, 14], необхідних для ефективного здійснення професійної діяльності.

Дисципліни циклу природничо-наукової та фундаментальної підготовки мають сформувати необхідне підґрунтя для подальшого засвоєння студентами професійно-орієнтованих дисциплін, а також забезпечити формування наукового світогляду.

Для майбутніх фахівців спеціальності «Здоров'я людини» та фахівців з фізичної терапії й ерготерапії такими навчальними дисциплінами є передусім медико-біологічні, зокрема такі, що безпосередньо стосуються біології людини і процесів її життєдіяльності. Професійно-орієнтована підготовка мусить включати, по-перше, блок психолого-педагогічних дисциплін, а по-друге, дисципліни, що забезпечують формування готовності майбутніх фахівців до здійснення валеологічної діяльності.

Для студентів за напрямками підготовки 014 «Здоров'я людини» і 227 «Фізична терапія та ерготерапія» на I курсі викладаються такі дисципліни: «Вступ до спеціальності», «Вступ до загальної та педагогічної валеології», «Анатомія людини (нормальна, вікова, патологічна)», «Фізіологія рухової активності», «Основи інклюзивної освіти» та ін. Метою викладання цих дисциплін є ознайомлення студентів з галуззю їхньої майбутньої професійної діяльності та закладення фундаменту для засвоєння матеріалу з інших навчальних дисциплін за напрямом підготовки «Здоров'я людини» і «Фізична терапія та ерготерапія». Це обумовлює змістове наповнення дисциплін та структурну організацію її викладання. Вивчення цих дисциплін протягом навчання – це визначення основних термінів, пов'язаних зі сферою їх професійної діяльності, основи професійних вимог, стандартів і етичних норм, основні правила спілкування, основні принципи проведення пасивних і активних вправ, правила вимірювання та контролю за основними життєвими показниками, основні принципи інфекційного контролю, правила надання першої медичної допомоги та ін.

Дисципліни, які вивчаються на 2 курсі за напрямом підготовки 014 «Здоров'я людини» і 227 «Фізична терапія та ерготерапія»: «Фізіологія людини (нормальна, вікова, патологічна)», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах», «Діагностика і моніторинг рівня здоров'я», «Масаж загальний і самомасаж», «Спортивний та реабілітаційний масаж», «Психологія здоров'я та здорового способу життя».

Метою викладання даних навчальних дисциплін є оволодіння теоретичними основами та практичними навичками управління фізичним здоров'ям людини. Завданням даних дисциплін є формування здорового способу життя – всі його сторони і прояви, які позитивно впливають на здоров'я. Отже, немає такого виду, способу активності, діяльності, які б у своїх позитивних проявах не формували здоровий спосіб життя.

У професійній діяльності щодо збереження, формування і відновлення здоров'я населення необхідно враховувати розмаїття впливів, умов та факторів, що визначають характер і рівень здоров'я людини, групи людей і населення. Виходячи з концепції здорового способу життя, реабілітолог та ерготерапевт сьогодні повинен бути орієнтований не тільки на патологію, але й займатися профілактикою захворювань, тобто здоров'ям здорової людини. Випускник даного напрямку фахової підготовки на сучасному етапі повинен стати пропагандистом формування престижності здоров'я і впровадження засад культури здоров'я в спосіб життя всіх верств населення. У зв'язку з цим дані дисципліни повинні стати пріоритетними дисциплінами при підготовці фахівців з фізичної реабілітації.

Дисципліни, які вивчаються на 3 році навчання: «Гігієна (загальна та шкільна)», «Мікробіологія, вірусологія, імунологія та токсикологія», «Методика навчання основ здоров'я та валеології», «Методика навчання основ медичних знань та проведення санпросвітницької роботи», «Основи оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Фізіотерапія», «Основи ЛФК у спеціальних медичних групах» та ін.

Забезпечення послідовності та взаємозв'язку з анатомією людини, медичною біологією, медичною хімією, медичною та біологічною фізикою, фізіологією, патофізіологією, гігієною та екологією, фармакологією, пропедевтикою внутрішньої медицини, хірургією, травматологією й ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з даними дисциплінами та формування умінь застосування знань у процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

Ціль навчального процесу на кафедрі – навчити студентів застосовувати засоби фізичної культури та кінезіології, фізичні, екологічні, валеологічні чинники в професійній практиці для забезпечення збереження здоров'я профілактики захворювань, а також для більш швидкого відновлення стану здоров'я, якості життя і працездатності і забезпечити попередження передпатологічних змін та патологічних станів.

Дані дисципліни на сучасному етапі набувають все більшого значення для якісної всебічної підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини, реабілітологів та ерготерапевтів. Особливо з питань, що стосуються збереження і зміцнення здоров'я людей, покращення якості їх життя та забезпечення активного творчого довголіття шляхом оптимізації рухової активності, а також більш швидкого відновлення здоров'я і працездатності хворих різноманітного профілю за допомогою фізичної реабілітації. Досвід впровадження оптимальної рухової активності в спосіб життя громадян економічно розвинутих країн світу та своєчасна, ефективна фізична реабілітація при захворюваннях свідчать про можливість істотно зменшувати витрати держави на систему охорони здоров'я, ліки та звернення населення за повторною медичною допомогою.

Підготовка студентів за напрямом підготовки 014 «Здоров'я людини» і 227 «Фізична терапія та ерготерапія» включає:

- теоретичну та практичну підготовку з акцентом на медико-біологічні дисципліни в обсязі програмного матеріалу, що вивчається у процесі теоретичних і практичних занять;
- спеціальну підготовку в процесі практичних занять в умовах клініки, а також ознайомчої, тренерської та переддипломної практик;
- інструкторсько-методичну підготовку спеціалістів у межах програмного матеріалу, викладеного в методичних рекомендаціях кафедр;
- професійну підготовку в межах програмного матеріалу, викладеного у робочих програмах (загальний курс, спеціалізація);
- організаційно-управлінську підготовку;
- науково-методичну підготовку, що спрямована на оволодіння знаннями, вміннями та навичками, що достатні для сумісного з лікарем планування, організації, проведення обліку та контролю ефективності програм фізичної реабілітації на всіх етапах відновлення здоров'я,

працездатності та спеціальної працездатності, забезпечення психологічної підтримки; діяльності з первинної профілактики захворювань на підставі пропаганди здорового способу життя та усунення чинників ризику, для діяльності з фізичної рекреації, планування навчально-тренувального процесу, самостійних занять, розвитку фізичних якостей, інструкторсько-методичних знань, умінь та навичок з вивчення ефективних методів і засобів реабілітації, у тому числі біотехнічних, навчання та тренування, самостійних завдань, контрольних нормативів, відбору та професійної орієнтації;

- психологічну та функціональну підготовку в обсязі вимог, що пред'являються рівнем спеціальної спортивної майстерності психофізичних функцій;

- професійно-педагогічну підготовку рекомендацій у процесі проведення усіх форм занять, фізкультурно-масових, оздоровчих, профілактичних і спортивних заходів;

- професійно-прикладну фізичну підготовку, психологічну підготовку, яка реалізується спеціально підібраними засобами та методами.

Процес професійно-валеологічної підготовки майбутніх спеціалістів з фізичної реабілітації відбуватиметься більш ефективно, якщо:

- залучити студентів до практичної професійно-валеологічної діяльності як засобу формування творчого оздоровчого мислення, становлення професійної самосвідомості майбутніх фахівців;

- створити відповідне професійно-педагогічне середовище, що сприятиме усвідомленню відповідального ставлення до власного здоров'я, професійному самоствердженню.

Таким чином, соціально-економічні перетворення в Україні, глобальна екологічна криза, зниження рівня культури здоров'я актуалізували проблему збереження фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я населення. В свою чергу, негативна динаміка статистичних показників і даних соціологічних досліджень стану здоров'я мешканців України викликають серйозне занепокоєння.

Розглянуті аспекти організації професійної підготовки майбутніх фахівців за напрямом «Здоров'я людини» і «Фізична терапія та ерготерапія» визначають необхідність підготовки фахівців оздоровчої спрямованості за подвійною спеціальністю, які володіють необхідними знаннями, уміннями, навичками та компетентностями щодо здоров'язбережувальної, здоров'язміцнювальної та здоров'язбережувальної діяльності.

Подальші дослідження передбачається провести у напрямку вивчення інших питань вдосконалення фахової підготовки майбутніх фахівців зі здоров'я людини, фізичних реабілітологів та ерготерапевтів до професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Белікова Н. О. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності: теорія та методика: [монографія]. К.: ТОВ «Козарі», 2012. 584 с.

2. Білик В. Г. Формування готовності майбутніх учителів до здоров'язформувальної діяльності у початковій школі: автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти". Київ, 2016. 20 с.

3. Лянной Ю. О. Шляхи співпраці фахівців галузі охорони здоров'я, валеології, фізичної культури і спорту у підготовці майбутніх фахівців з фізичної реабілітації // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. праць / за ред. С. С. Єрмакова. Харків: ХДАДМ, 2006. № 4. С. 99–102.

4. Навчально-методичний комплекс дисциплін фахової підготовки бакалавра за напрямом «Здоров'я людини». К.: Освіта України, 2013. 209 с.

5. Страшко С. В. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ / СНІДу: [навчально-методичний посібник для викладачів валеології, основ медичних знань та безпеки життєдіяльності, вчителів основ здоров'я, студентів вищих педагогічних навчальних закладів]. К.: Освіта України, 2006. 260 с.

6. Сущенко Л. П. Формування мотивації до успішної професійної діяльності майбутніх фахівців із фізичної реабілітації // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: [наукова монографія] / за редакцією проф. С. С. Єрмакова. Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. № 6. С. 276–279.

7. Челнокова М. С. Вплив емоційного інтелекту на професійне становлення майбутніх учителів. Науковий вісник Національного еколого-натуралістичного центру. Випуск 2. Серія: Психологічні науки. К.: «НЕНЦ», 2016. №2. С. 233-241.

WORLD SCIENCE

№ 11(27)
Vol.3, November 2017

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION

Indexed by:

INDEX  COPERNICUS
INTERNATIONAL

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Passed for printing 01.11.2017. Appearance 07.11.2017.
Typeface Times New Roman.
Circulation 300 copies.
RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, 2017